

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea

(Raccomandazione 18/12/2006):

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale
- 5) Imparare a imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Utilizzare le conoscenze per:

- comprendere sé stesso e gli altri;
- Rispettare le regole condivise
- Consapevolezza proprie potenzialità e limiti;
- Portare a termine il lavoro iniziato da solo/ con altri;
- Cura e rispetto di sé;
- Originalità e spirito d'iniziativa;
- Assumersi le proprie responsabilità;
- Saper chiedere/dare aiuto;
- Analizzare sé stesso e misurarsi con novità e imprevisti.
- Padronanza nella lingua italiana;
- Esprimersi in modo elementare in inglese;
- Comunicazione essenziale in una seconda lingua comunitaria;
- Affrontare problemi e situazioni attraverso il pensiero razionale;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo;
- Buone competenze digitali;
- Essere capace di procurarsi nuove informazioni.

Scuola Primaria

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
5. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Orientamento Traguardo n.1	1.2-Osservare, descrivere, rappresentare la propria posizione nello spazio in relazione a punti di riferimento utilizzando l'organizzazione spaziale dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra. 1.2 Utilizzare gli indicatori di direzione (destra, sinistra). 1.3-Riconoscere e realizzare una semplice riduzione in scala	1.1-Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. 1.2- Riconoscere e/o collocare in uno spazio organizzato elementi funzionali ad esso (anche per modificarlo).	1.1-Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Traguardo n.2 e n.3</p>	<p>2.1-Rappresentare, collocare e nominare correttamente oggetti nello spazio grafico.</p>	<p>2.1-Eseguire e rappresentare graficamente percorsi utilizzando gli indicatori spaziali adeguati.</p> <p>2.2-Osservare ed elencare gli elementi principali di uno spazio considerato.</p> <p>3.1-Considerare spazi interni, esterni, aperti, chiusi del proprio ambiente.</p>	<p>2.1-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>3.1-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Traguardo n.4 e n.5</p>	<p>4.1 Riconoscere gli ambienti e distinguerli secondo caratteristiche e funzioni.</p> <p>4.2-Riconoscere confini, regioni interne ed esterne.</p>	<p>4.1-Descrivere il proprio ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata e rappresentarlo utilizzando semplici simboli convenzionali.</p> <p>4.2-Memorizzare semplici segni convenzionali (corsi d'acqua, confini, diverse tipologie di abitazioni).</p> <p>5.1-Riconoscere nel proprio ambiente gli aspetti naturali e artificiali.</p>	<p>4.1-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>4.2-Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p>
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Traguardo n.6 e n.7</p>	<p>6.1-Rappresentare lo spazio vissuto attraverso simboli.</p>	<p>6.1 Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</p>	<p>6.1-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>7.1- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Colloca elementi nello spazio grafico in base ad istruzioni date; – Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di semplici simboli; – Localizza la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento; – Riconosce confini, regioni interne ed esterne; – Descrive verbalmente spostamenti propri o di altri elementi presenti nello spazio vissuto; – Collega ogni spazio alla sua funzione; – Descrive gli elementi essenziali del proprio ambiente; – Rappresenta il proprio ambiente utilizzando semplici simboli convenzionali; – Riconosce la principale funzione d'uso dei vari locali (aula, spazi comuni della scuola); – Distingue, mediante immagini, elementi naturali e antropici che caratterizzano ambienti di mare, montagna e pianura. 	<p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Effettua e rappresenta percorsi; – Si orienta nello spazio circostante utilizzando semplici concetti topologici; – Riconosce e definisce la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento; – Individua i diversi aspetti dello spazio; – Riconosce negli spazi vissuti elementi fissi/mobili, naturali/artificiali; – Collega ogni spazio alla sua funzione; – Descrive gli elementi essenziali del proprio ambiente; – Rappresenta il proprio ambiente utilizzando semplici simboli convenzionali; – Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, della propria casa, della scuola...); – Riconosce nel proprio ambiente i vari aspetti naturali e artificiali; – Riconosce e comprende i cambiamenti prodotti dall'uomo nell'ambiente. 	<p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva e rappresenta lo spazio vissuto con opportune mappe; – Padroneggia il concetto di scala e riproduce in scala spazi conosciuti; – Utilizza e legge simboli e legende; – Conosce il significato di orientamento partendo da punti di riferimento naturali, per passare poi all'utilizzo dei punti cardinali e della bussola; – Osserva una carta politica e ne individua i simboli essenziali e ciò che rappresentano; – Legge carte tematiche del proprio territorio; – Comprende la differenza tra confini naturali e confini convenzionali; – Osserva e descrive gli elementi fisici e antropici del proprio ambiente usando una terminologia appropriata; – Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio; – Conosce gli aspetti ecologici del proprio ambiente; – Comprende l'importanza di mantenere un comportamento corretto nei confronti del proprio ambiente al fine di tutelarne l'integrità; – Analizza e confronta ambienti e paesaggi diversi dal nostro.

	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
<p>Orientamento</p> <p>Traguardo n.1</p>	<p>1.1-Riconoscere nelle carte i punti cardinali.</p> <p>1.2-Leggere e utilizzare grafici, carte tematiche, carte geografiche.</p> <p>1.3-Orientarsi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.</p> <p>1.4-Calcolare distanze sulla carte utilizzando la scala grafica o numerica.</p> <p>1.5-Conoscere la simbologia e leggere una legenda.</p> <p>1.6-Riconoscere i confini dell'Italia e della propria regione.</p>	<p>1.1-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>1.2- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc</p>
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Traguardo n.2 e n.3</p>	<p>2.1-Saper costruire e interpretare grafici e tabelle.</p> <p>2.2-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le principali attività agricole, industriali, le strade, le autostrade, le ferrovie.</p>	<p>2.1-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>3.1-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>3.2-Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Traguardo n.4 e n.5</p>	<p>4.1-Localizzare sulla carta geografiche dell'Italia, la posizione delle Alpi, degli Appennini, della pianura padana e delle altre pianure, il percorso del Po e degli altri fiumi, la posizione dei principali laghi.</p> <p>4.2-Individuare le aree climatiche d'Italia e conoscerne le</p>	<p>4.1-Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>

	<p>caratteristiche, i fattori che ne determinano il clima (altitudine, latitudine, distanza dal mare...).</p> <p>5.2-Conoscere il rapporto tra il clima, il territorio e le attività antropiche (agricoltura, industria e commercio..).</p>	
<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Traguardo n.6 e n.7</p>	<p>6.1-Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio nazionale e regionale.</p> <p>7.1-Ricericare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio per continuare ad usarlo.</p>	<p>6.1-Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>7.1-Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;">CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nelle carte i punti cardinali; - Legge e utilizza grafici, carte tematiche, carte geografiche...; - Si orienta nello spazio utilizzando piante e carte stradali e calcola distanze sulle carte utilizzando la scala grafica o numerica; - Conosce la simbologia e legge una legenda; - Riconosce i confini dell'Italia e della propria regione; - Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio nazionale e regionale; - Conosce alcune problematiche ecologiche ed individua vantaggi e svantaggi legati allo sviluppo economico ed urbano; - Individua le aree climatiche d'Italia e ne conosce le caratteristiche; - Distingue i fattori che determinano il clima (altitudine, latitudine, distanza dal mare..); 	<p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie); - Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...); - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici...) con particolare attenzione per quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;

- Comprende i rapporti tra il clima, il territorio e le attività antropiche (agricoltura, industria e commercio...);
- Localizza sulle carte geografiche dell'Italia la posizione delle Alpi, degli Appennini, della Pianura Padana, il percorso del Po e degli altri fiumi, la posizione dei principali laghi;
- Localizza sulla carta geografica dell'Italia le principali attività agricole, industriali, le strade, le autostrade, le ferrovie;
- Utilizza internet per ricercare immagini ed informazioni sui diversi ambienti geografici e climatici, rielabora in forma chiara le conoscenze redigendo schemi di sintesi, grafici e mappe concettuali

- Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
- Localizza sulla carta politica regioni e capoluoghi;
- Conosce le regioni italiane;
- Conosce il significato dei termini: Repubblica, Costituzione, Unione Europea...;
- Riflette sui principali problemi legati ai flussi migratori.