

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea

(Raccomandazione 18/12/2006):

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale
- 5) Imparare a imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Utilizzare le conoscenze per:

- comprendere sé stesso e gli altri;
- Rispettare le regole condivise
- Consapevolezza proprie potenzialità e limiti;
- Portare a termine il lavoro iniziato da solo/ con altri;
- Cura e rispetto di sé;
- Originalità e spirito d'iniziativa;
- Assumersi le proprie responsabilità;
- Saper chiedere/dare aiuto;
- Analizzare sé stesso e misurarsi con novità e imprevisti.
- Padronanza nella lingua italiana;
- Esprimersi in modo elementare in inglese;
- Comunicazione essenziale in una seconda lingua comunitaria;
- Affrontare problemi e situazioni attraverso il pensiero razionale;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo;
- Buone competenze digitali;
- Essere capace di procurarsi nuove informazioni.

Scuola Primaria

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- 1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- 2 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- 3 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- 4 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- 5 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Ascolto <i>(comprensione orale)</i> LISTENING n.1	1.1 Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese. 1.2 Comprendere semplici espressioni, istruzioni, filastrocche e canzoni relative al proprio vissuto	1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso.	1.1 Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.
Parlato <i>(produzione)</i>	2.1 Usare semplici espressioni di saluto e sapersi presentare. 2.2 Acquisire una prima abilità per	2.1 Riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione, attraverso l'utilizzo di materiale	2.1 Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2.2 Interagire con un compagno per

<p>e interazione orale) SPEAKING n.2</p>	<p>riprodurre semplici parole. 2.3 Riprodurre canti e filastrocche.</p>	<p>audiovisivo. 2.3 Esprimere semplici richieste relative routine quotidiane. 2.4 Riprodurre canti e filastrocche. 2.5 Esprimere in modo semplice le proprie preferenze.</p>	<p>presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>
<p>Lettura (comprensione scritta) READING n.3</p>		<p>3.1 Leggere vocaboli già noti. 3.2 Comprendere semplici indicazioni di lavoro ed istruzioni, accompagnate dalla mimica dell'insegnante 3.3 Associare parole e immagini.</p>	<p>3.1 Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>
<p>Scrittura (produzione scritta) WRITING n.4</p>		<p>4.1 Trascrivere parole o brevi espressioni attinenti alle attività svolte in classe. 4.2 Completare parti di frasi suggerite dalle immagini.</p>	<p>4.1 Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p align="center">CLASSE PRIMA</p> <p align="center">Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. - Comprende semplici istruzioni relative alle azioni che si presentano in classe, pronunciate lentamente e chiaramente. - Usa espressioni di saluto e congedo. - Interagisce con un compagno per giocare 	<p align="center">CLASSE SECONDA</p> <p align="center">Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente. - Produce frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagisce con un compagno per presentarsi 	<p align="center">CLASSE TERZA</p> <p align="center">Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente. - Produce frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. - Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando frasi memorizzate

<p>utilizzando parole e frasi memorizzate.</p> <p style="text-align: center;">Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. - Comprende brevi messaggi augurali. <p style="text-align: center;">Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numera oggetti. - Copia parole. - Colora in risposta all'istruzione data. 	<p>e/o giocare utilizzando frasi memorizzate.</p> <p style="text-align: center;">Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende parole e semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori. <p style="text-align: center;">Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali. 	<p>adatte alla situazione.</p> <p style="text-align: center;">Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. <p style="text-align: center;">Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.
---	---	--

	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
<p>Ascolto <i>(comprensione orale)</i></p> <p>LISTENING <i>n.1</i></p>	<p>1.1 Comprendere brevi messaggi orali e semplici testi, utilizzando lessico e strutture note.</p> <p>1.2 Comprendere brevi descrizioni orali relative ad oggetti, luoghi, animali, personaggi, compagni</p> <p>1.3 Ascoltare una storia ed identificarne personaggi, luoghi ed avvenimenti principali, aiutati da espressioni, gesti, azioni e/o immagini.</p>	<p>1.1 Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente.</p> <p>1.2 Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>1.3 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>
<p>Parlato <i>(produzione e interazione orale)</i></p> <p>SPEAKING <i>n.2</i></p>	<p>2.1 Descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi ed oggetti, usando lessico e strutture conosciute.</p> <p>2.2 Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni adatte alle situazioni, seguendo un modello dato.</p>	<p>2.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>2.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>2.3 Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla</p>

		situazione.
<p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> READING n.3</p>	<p>3.1 Leggere e comprendere un breve testo. 3.2 Leggere e comprendere messaggi personali. 3.3 Leggere e comprendere indicazioni di vario tipo.</p>	<p>3.1 Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
<p><i>Scrittura (produzione scritta)</i> WRITING n.4</p>	<p>4.1 Scrivere semplici frasi relativi a se stessi e ai propri gusti, utilizzando termini ed espressioni note, con l'ausilio di un modello già dato.</p>	<p>4.1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri , per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>
<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimen- to</i> n.5</p>	<p>5.1 Eseguire una semplice riflessione grammaticale, attraverso esercizi prestabiliti.</p>	<p>5.1 Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il Significato. 5.2 Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 5.3 Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. 5.4 Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

Ascolto e parlato

- Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti, pronunciate lentamente e chiaramente.
- Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale anche servendosi di mimica e gesti.
- Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.

Letture

- Comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il significato globale.

Scrittura

- Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie...).
- Osserva coppie di parole di suono simile e ne distingue il significato.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

Ascolto e parlato

- Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relative ad argomenti conosciuti, pronunciate lentamente e chiaramente.
- Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.
- Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Letture

- Comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura

- Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi (per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie...).
- Osserva coppie di parole di suono simile e ne distingue il significato.
- Osserva parole ed espressioni nei vari contesti e coglie i rapporti di significato.