

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea
(*Raccomandazione 18/12/2006*):

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale
- 5) Imparare a imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Utilizzare le conoscenze per:

- comprendere sé stesso e gli altri;
- Rispettare le regole condivise
- Consapevolezza proprie potenzialità e limiti;
- Portare a termine il lavoro iniziato da solo/ con altri;
- Cura e rispetto di sé;
- Originalità e spirito d'iniziativa;
- Assumersi le proprie responsabilità;
- Saper chiedere/dare aiuto;
- Analizzare sé stesso e misurarsi con novità e imprevisti.
- Padronanza nella lingua italiana;
- Esprimersi in modo elementare in inglese;
- Comunicazione essenziale in una seconda lingua comunitaria;
- Affrontare problemi e situazioni attraverso il pensiero razionale;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo;
- Buone competenze digitali;
- Essere capace di procurarsi nuove informazioni.

Scuola Primaria

CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lui stesso percepisce vive tali festività.
2. Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed esistenziale.
3. Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani.

Traguardo N°1	Obiettivi classe PRIMA	Obiettivi classe SECONDA	Obiettivi classe TERZA
	<ol style="list-style-type: none">1.1 Sapere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.1.2 Conoscere Gesù come Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore.1.3 Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nella	<ol style="list-style-type: none">1.1 Riconoscere che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.1.2 Conoscere Gesù di Nazareth, il Messia.1.3 Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.1.4 Riconoscere i segni cristiani in	<ol style="list-style-type: none">1.1 Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.1.2 Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

	tradizione popolare.	particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella Pietà e tradizione popolare.	1.3 Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.
--	----------------------	---	---

Traguardo N°2	Obiettivi classe PRIMA 1.1 Ascoltare, e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e i racconti evangelici.	Obiettivi classe SECONDA 1.1 Ascoltare, e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione e gli episodi chiave dei racconti evangelici.	Obiettivi classe TERZA 1.2 Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. 1.3 Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli atti degli Apostoli.
----------------------	---	--	---

Traguardo N°3	Obiettivi classe PRIMA 1.1 Individuare i tratti essenziali della Chiesa. 1.2 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Obiettivi classe SECONDA 1.1 Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. 1.2 Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Obiettivi classe TERZA 1.1 Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
----------------------	--	---	--

		1.3 Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	
--	--	---	--

<p>Traguardo N.1</p>	<p align="center">Obiettivi classe QUARTA</p> <p>1.1 Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>1.2 Intendere il significato religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>1.3 Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>1.4 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita .</p>	<p align="center">Obiettivi classe QUINTA</p> <p>1.1 Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>1.2 Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>
----------------------	---	--

<p align="center">Traguardo N.2</p>	<p align="center">Obiettivi classe QUARTA</p> <p>1.1 Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p>1.2 Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai Vangeli.</p>	<p align="center">Obiettivi classe QUINTA</p> <p>1.1 Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale.</p> <p>1.2 Decodificare i significati principali dell'iconografia cristiana.</p> <p>1.3 Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p>
--	--	--

Traguardo N. 3

Obiettivi classe QUINTA

- 1.1 Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- 1.2 Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- 1.3 Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- 1.4 Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- 1.5 Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e di Maria, la madre di Gesù.
- 1.6 Riconoscere il valore del silenzio come luogo d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- 1.7 Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- 1.8 Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti , la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

CRITERI DI VALUTAZIONE IN ORDINE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

L'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Considerando anche le ultime circolari ministeriali ivi compreso il recentissimo regolamento sulla valutazione degli alunni "DPR. N°122 pubblicato in GU. 19/08/2009".

OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.
DISTINTO	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività proposte; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
BUONO	L' alunno è abbastanza responsabile e corretto, discretamente impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile all'attività didattica e al dialogo educativo.
SUFFICIENTE	L'alunno ha un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti, partecipa, anche se non attivamente, all'attività didattica in classe. Se stimolato, è disponibile al dialogo educativo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra il minimo interesse nei confronti della materia, non partecipa all'attività didattica e non si applica ad alcun lavoro proposto. Il dialogo educativo è totalmente assente.