

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea

(Raccomandazione 18/12/2006):

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale
- 5) Imparare a imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Utilizzare le conoscenze per:

- comprendere sé stesso e gli altri;
- Rispettare le regole condivise
- Consapevolezza proprie potenzialità e limiti;
- Portare a termine il lavoro iniziato da solo/ con altri;
- Cura e rispetto di sé;
- Originalità e spirito d'iniziativa;
- Assumersi le proprie responsabilità;
- Saper chiedere/dare aiuto;
- Analizzare sé stesso e misurarsi con novità e imprevisti.
- Padronanza nella lingua italiana;
- Esprimersi in modo elementare in inglese;
- Comunicazione essenziale in una seconda lingua comunitaria;
- Affrontare problemi e situazioni attraverso il pensiero razionale;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo;
- Buone competenze digitali;
- Essere capace di procurarsi nuove informazioni.

Scuola Primaria

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</p> <p>Traguardi n. 1-2</p>	<p>1.1 Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni.</p> <p>1.2 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p>1.1 Individuare proprietà e caratteristiche di alcuni oggetti di uso comune.</p> <p>1.2 Seriare e classificare materiali in base alle loro proprietà e alla provenienza.</p>	<p>1.1 Individuare, attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>1.2 Seriare e classificare materiali in base alle loro proprietà, alla provenienza e all'uso.</p> <p>1.3 Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e alle forze.</p> <p>1.4 Individuare strumenti e unità di misura per tabulare i dati scientifici .</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo.</p> <p>Traguardi n. 3-4-5</p>	<p>1.1 Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.</p> <p>1.2 Individuare somiglianze e differenze e operare classificazioni secondo criteri diversi.</p>	<p>1.1 Distinguere gli aspetti morfologici di animali e piante.</p> <p>1.2 Cogliere e descrivere trasformazioni legate al ciclo vitale.</p> <p>1.3 Comprendere l'importanza dell'elemento acqua.</p>	<p>1.1 Osservare i momenti significativi nella vita di organismi viventi e individuarne somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.</p> <p>1.2 Osservare e interpretare con uscite all'esterno, le caratteristiche dell'ambiente.</p> <p>1.3 Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo.</p> <p>1.4 Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p>	<p>1.1 Osservare e interpretare le</p>	<p>1.1 Riconoscere e descrivere le</p>	<p>1.1 Riconoscere e descrivere le</p>

Traguardi n. 6-7-8-9	trasformazioni dell'ambiente sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.	caratteristiche del proprio ambiente. 1.2 Osservare e prestare attenzione ai bisogni del proprio corpo. 1.3 Riconoscere in altri organismi bisogni analoghi ai propri.	caratteristiche del proprio ambiente. 1.2 Osservare e prestare attenzione ai bisogni del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso. 1.3 Riconoscere in altri organismi bisogni analoghi ai propri.
----------------------	---	--	--

TRAGUARDI	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
Esplorare e descrivere oggetti e materiali. Traguardi n. 1-2	1.1 Individuare nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici relativi alle dimensioni e al peso. 1.2 Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni 1.3 Individuare le proprietà di alcuni materiali: durezza, peso, elasticità, trasparenza, ecc.; realizzare semplici miscugli e soluzioni in acqua. 1.4 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	1.1 Individuare nell'osservazione di esperienze concrete i concetti scientifici relativi alle dimensioni , al peso e alle forze. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia . 1.2 Imparare ad usare strumenti di misura di unità convenzionali. 1.3 Individuare le proprietà di alcuni materiali: durezza, peso, elasticità, trasparenza, ecc.; realizzare semplici miscugli e soluzioni in acqua. 1.4 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato attraverso grafici e tabelle.
Osservare e sperimentare sul campo. Traguardi n. 3-4-5	1.1 Osservare in modo regolare a occhio nudo e con appropriati strumenti parti dell'ambiente circostante sia in modo autonomo che in gruppo, individuarne gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	1.1. Osservare in modo regolare a occhio nudo e con appropriati strumenti parti dell'ambiente circostante sia in modo autonomo che in gruppo, individuarne gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.

	<p>1.2 Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>1.3 Ricostruire in modo ludico il movimento dei principali corpi celesti.</p>	<p>1.2. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Conoscere la struttura del suolo attraverso osservazioni ed esperimenti.</p> <p>1.3. Ricostruire il movimento dei principali corpi celesti.</p>
<p>L'uomo i viventi e l'ambiente.</p> <p>Traguardi n. 6-7-8-9</p>	<p>1.1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>1.2 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc.. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>1.3 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali .</p> <p>1.4 Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali sia naturali che ad opera dell'uomo.</p>	<p>1.1 Descrivere il corpo umano, a partire dalla cellula, riconoscerne organi , sistemi, apparati e relative funzioni .</p> <p>1.2 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>1.3 Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc.. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>1.4 Proseguire l'osservazione delle trasformazioni ambientali sia naturali che ad opera dell'uomo.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<ul style="list-style-type: none"> Osserva e descrive le caratteristiche di un oggetto 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la propria esperienza personale per individuare semplici problemi 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la propria esperienza personale per individuare problemi e risoluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a ipotizzare spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a ipotizzare spiegazioni di quello che vede e succede.
<ul style="list-style-type: none"> Raggruppa oggetti di uso comune in base a un attributo 	<ul style="list-style-type: none"> Analizza e racconta le proprie esperienze sviluppando atteggiamenti di condivisione e di confronto. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizza e racconta le proprie esperienze sviluppando atteggiamenti di condivisione e di confronto. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplora i fenomeni con metodo scientifico 	<ul style="list-style-type: none"> Esplora i fenomeni con metodo scientifico, con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo.
<ul style="list-style-type: none"> Individua gli elementi di un ambiente 			<ul style="list-style-type: none"> Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Rappresenta i fenomeni attraverso grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua aspetti qualitativi e quantitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato
<ul style="list-style-type: none"> Conosce i cinque sensi e li utilizza per conoscere il mondo circostante 			<ul style="list-style-type: none"> Espone oralmente fatti e contenuti già sperimentati. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati.
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali cambiamenti stagionali del suo ambiente 			<ul style="list-style-type: none"> Ricerca individualmente e in gruppo informazioni e contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.