

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea
(*Raccomandazione 18/12/2006*):

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale
- 5) Imparare a imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Utilizzare le conoscenze per:

- comprendere sé stesso e gli altri;
- Rispettare le regole condivise
- Consapevolezza proprie potenzialità e limiti;
- Portare a termine il lavoro iniziato da solo/ con altri;
- Cura e rispetto di sé;
- Originalità e spirito d'iniziativa;
- Assumersi le proprie responsabilità;
- Saper chiedere/dare aiuto;
- Analizzare sé stesso e misurarsi con novità e imprevisti.
- Padronanza nella lingua italiana;
- Esprimersi in modo elementare in inglese;
- Comunicazione essenziale in una seconda lingua comunitaria;
- Affrontare problemi e situazioni attraverso il pensiero razionale;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo;
- Buone competenze digitali;
- Essere capace di procurarsi nuove informazioni.

Scuola Primaria

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- 1- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- 2- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- 3- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- 4- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- 5- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- 6- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- 7- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- 8- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- 9- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- 10- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p><i>Traguardo n.1 e n.2</i></p>	<p>1.1-Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descrivere sequenze di azioni.</p> <p>1.2-Conoscere la terminologia relativa al giorno e ai giorni della settimana.</p> <p>1.3 Utilizzare calendari per rappresentare la successione e la durata di avvenimenti, sequenze di azioni e periodi.</p> <p>1.4-Conoscere e utilizzare gli indicatori di contemporaneità.</p> <p>1.5- Conoscere la sequenza dei mesi in un anno.</p> <p>1.6-Analizzare e conoscere la struttura di un mese.</p> <p>1.7-Riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e in fenomeni naturali.</p>	<p>1.1-Usare concetti temporali per descrivere i vissuti.</p> <p>1.2-Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>1.3-Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.</p> <p>1.4-Rievocare situazioni del presente e del passato recente e ordinarle cogliendo le contemporaneità di due o più eventi.</p> <p>1.5-Distinguere e calcolare la durata oggettiva da quella soggettiva nei giochi, nelle attività scolastiche .</p> <p>1.6-Costruzione dell’orologio e suo utilizzo.</p> <p>1.7-Conoscere la periodizzazione del tempo in giorni, settimane, mesi, stagioni, anni cogliendo la ciclicità.</p> <p>1.8-Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sulle possibili cause e conseguenze.</p>	<p>1.1-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>2.1-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>
<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p>	<p>3.1 Ricostruire la propria storia personale anche attraverso fonti materiali, visive e riferire le proprie esperienze.</p> <p>3.2-Leggere semplici storie e ricostruire</p>	<p>3.1-Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta (testimonianze, foto, carta d’identità ...).</p>	<p>3.1-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>3.2-Riconoscere relazioni di successione e di</p>

<p><i>Traguardo n.3 e n.4</i></p>	<p>sequenze. 3.3-Inventare semplici testi.</p>	<p>3.2-Saper trarre dalle fonti informazioni utili per la ricostruzione di avvenimenti, porli in sequenza temporale.</p>	<p>contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 3.4-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>
-----------------------------------	--	--	---

<p><i>Strumenti concettuali</i> <i>Traguardo n.5, n.6 e n.7.</i></p>	<p>5.1-Raccogliere materiale per documentare il proprio passato. 6.1-Saper cogliere le differenze tra il nostro passato e il presente. 7.1-Usare quotidianamente il calendario per le attività giornaliere e settimanali.</p>	<p>5.1-Rilevare i cambiamenti che il trascorrere del tempo provoca nell'uomo, negli animali, nelle piante, nell'ambiente. 5.2-Confrontare e cogliere le trasformazioni avvenute in realtà vicine all'alunno.</p>	<p>5.1-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 6.1- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. 7.1- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>
<p><i>Produzione scritta e orale</i> <i>Traguardo n.8, n.9 e n.10.</i></p>	<p>8.1-Raccontare, anche grazie a conversazioni guidate, le proprie esperienze personali e il proprio passato. 8.2- Rappresentarle graficamente e scrivere semplici frasi riferite. 8.3-Leggere immagini. 8.4-Rielaborare in forma orale e scritta semplici racconti.</p>	<p>8.1- Ricostruire in ordine cronologico le fasi di una storia, di un fatto, di un avvenimento usando la terminologia appropriata formulando frasi sempre più lunghe.</p>	<p>8.1-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 8.2-Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Colloca fatti ed esperienze vissute nel tempo e riconosce i rapporti di successione esistenti tra loro: prima- dopo, ieri- oggi- domani; – Coglie la contemporaneità di due o più fatti; – Ricostruisce una storia ascoltata ordinando in successione le vignette; – Coglie le scansioni temporali attraverso l'uso di strumenti convenzionali per misurare il tempo (calendario, disco delle stagioni, ecc...); – Coglie la ciclicità; – Comprende e utilizza nella quotidianità i concetti temporali; – Percepisce il tempo in modo soggettivo; – Comprende che nella realtà vi sono aspetti che rimangono inalterati ed altri che subiscono i cambiamenti del passare del tempo; – Rileva gli effetti che il trascorrere del tempo provocano sull'uomo, animali e piante. 	<p style="text-align: center;">CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresenta eventi e periodi recenti sulla linea del tempo; – Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo rapporti di successione esistenti fra loro attraverso l'uso di indicatori temporali; – Ordina fatti ed eventi rispetto al prima e al dopo; – Ricava il rapporto di contemporaneità fra azioni e situazioni; – Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio; – Rileva l'ora intera dall'orologio usando la relativa terminologia; – Esamina semplici situazioni, scopre le cause che le determinano e prevede le eventuali conseguenze; – Utilizza varie tipologie di fonti. 	<p style="text-align: center;">CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; – Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico; – Sa raccontare i fatti studiati; – Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. – Riconosce varie tipologie di fonti e le interpreta; – Ipotizza i diversi modi di vivere dell'uomo nelle varie civiltà; – Comprende come l'uomo abbia soddisfatto i bisogni nelle diverse epoche storiche; – Riconosce il ruolo dell'uomo nei cambiamenti avvenuti nella storia e poi coglie l'importanza delle sue scoperte; – Comprende la differenza tra mito e racconto storico; – Conosce le diverse teorie sull'origine della terra; – Colloca nel tempo il periodo dell'età della pietra, del rame, del ferro e comprende gli effetti della nascita della scrittura nella storia dell'uomo.

	OBIETTIVI CLASSE QUARTA	OBIETTIVI CLASSE QUINTA
<p>Uso delle fonti.</p> <p><i>Traguardo n.1 e n.2</i></p>	<p>1.1-Individuare la successione temporale di avvenimenti (anteriorità – contemporaneità – posteriorità).</p> <p>1.2-Muoversi lungo la linea del tempo in senso progressivo e regressivo.</p> <p>2.1-Collocare un evento nella successione dell'epoca storica in cui è avvenuto.</p> <p>2.2-Localizzare geograficamente i luoghi dove sono avvenuti tali eventi.</p>	<p>1.1-Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>1.2-Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p><i>Traguardo n.3 e n.4.</i></p>	<p>3.1-Esporre, rispettando un criterio cronologico, conoscenze acquisite.</p> <p>3.2-Rielaborare e verbalizzare i risultati delle ricerche e dello sviluppo personale utilizzando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico.</p>	<p>3.1- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>3.2-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>4.1- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
<p>Strumenti concettuali</p> <p><i>Traguardo n.5, n.6 e n.7</i></p>	<p>5.1-Conoscere le tappe essenziali che nel tempo hanno contraddistinto l'evolversi della civiltà e delle società e saperle collocare in un quadro cronologico.</p> <p>5.2-Analizzare gli elementi che hanno determinato il passaggio dalla preistoria alla storia.</p> <p>5.3-Esaminare i quadri delle grandi civiltà dei fiumi: i modi di vivere, l'organizzazione sociale, l'arte e la religione. Cogliere analogie e differenze.</p> <p>5.4-Cogliere cause e conseguenze e trarre conclusioni.</p> <p>5.5-Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>5.6-Conoscere fatti, avvenimenti, persone che hanno</p>	<p>5.1- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>6.1-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>7.1-Raccogliere informazioni da diversi documenti anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

	<p>contribuito a determinare le caratteristiche culturali, religiose, politiche, economico – sociali in riferimento alla storia delle civiltà.</p> <p>5.7-Comprendere come l'uomo abbia risposto ai problemi nelle diverse civiltà.</p> <p>6.1-Comprendere che la ricerca storica del passato si può raggiungere attraverso molte fonti; leggere documenti e comprendere testi di tipo storico.</p> <p>6.2-Leggere un brano di un testo storico, dividerlo in sequenze, evidenziare gli aspetti più significativi.</p> <p>7.1-Raccogliere notizie da diversi documenti utilizzando anche testi di mitologia e di epica.</p>	
<p>Produzione scritta e orale</p> <p><i>Traguardo n8, n.9 e n.10</i></p>	<p>8.1-Eseguire ricerche attraverso materiale cartaceo e strumenti digitali.</p> <p>9.1-Verbalizzare quanto appreso con l'avvio alla costruzione di schemi.</p> <p>10.1-Saper sintetizzare i saperi acquisiti anche grazie a domande-guida.</p>	<p>8.1-Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>8.2-Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>9.1-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>10.1-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<p style="text-align: center;">CLASSE QUARTA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprende e confronta gli aspetti caratteristici dei quadri storici delle diverse civiltà; – Ordina fatti ed eventi storici secondo una scansione temporale e sa collocarli nello spazio e nel tempo; – Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente; – Conosce i quadri delle grandi civiltà dei mari; – Conosce i modi di vivere, l'organizzazione sociale, l'arte e le religioni delle civiltà studiate; – Legge un testo storico, lo divide in sequenze, ne evidenzia gli aspetti più significativi e lo sa ripetere a parole proprie; – Raccoglie e rielabora notizie da diversi documenti utilizzando anche testi di mitologia ed epica. 	<p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; – Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; – Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; – Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; – Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti; – Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; – Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici, – Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; – Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; – Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. – Conosce il significato dei termini: Repubblica, Costituzione, Unione Europea..... – Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale prima e dopo Cristo e conosce altri sistemi cronologici; – Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.

