

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea

(Raccomandazione 18/12/2006):

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale
- 5) Imparare a imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Utilizzare le conoscenze per:

- comprendere sé stesso e gli altri;
- Rispettare le regole condivise
- Consapevolezza proprie potenzialità e limiti;
- Portare a termine il lavoro iniziato da solo/ con altri;
- Cura e rispetto di sé;
- Originalità e spirito d'iniziativa;
- Assumersi le proprie responsabilità;
- Saper chiedere/dare aiuto;
- Analizzare sé stesso e misurarsi con novità e imprevisti.
- Padronanza nella lingua italiana;
- Esprimersi in modo elementare in inglese;
- Comunicazione essenziale in una seconda lingua comunitaria;
- Affrontare problemi e situazioni attraverso il pensiero razionale;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo;
- Buone competenze digitali;
- Essere capace di procurarsi nuove informazioni.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. È capace di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

L'alunno riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

| | OBIETTIVI CLASSE PRIMA | OBIETTIVI CLASSE SECONDA | OBIETTIVI CLASSE TERZA |
|--|---|---|--|
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | <p>Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accoppiamento e combinazione di movimenti • equilibrio • orientamento • ritmo • reazione motoria <p>Iniziare ad utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> | <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in alcune situazioni sportive.</p> | <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</p> <p>Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo.</p> |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | <p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo usando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> | <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> | <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | <p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche di alcuni sport praticati.</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi praticati .</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> | <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> | <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il Regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e le caratteristiche personali</p> <p>Arbitrare una partita degli sport praticati</p> |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | <p>Imparare a gestire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando</p> | <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di</p> | <p>Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> | <p>applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Mettere in atto, nel gioco e nella vita, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, cognitivo, emotivo</p> | <p>tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza .</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi ed organizzativi all'interno del gruppo</p> |
|--|--|--|--|

INDICATORI DI VALUTAZIONE

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
|---|--|---|
| Coordinazione e utilizzazione dei diversi schemi motori combinati tra loro. | Utilizzare in forma originale schemi motori e posturali. | Utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni vissute e nuove. |
| Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. | Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione. | Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. |
| Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti individuali e collettive. | Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento. | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. Applicare alcune strategie di gioco integrandosi nel gruppo in modo responsabile impegnandosi per il bene comune. |
| Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui. | Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. | Utilizzare in modo personale e consapevole il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. |
| Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | Applicare alcune strategie di gioco. | Applicare i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale. |
| Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. | Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. | Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico alimentazione e benessere. |
| | Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. | Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature sia individualmente che in gruppo. |
| | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | |
| | Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria applicando i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale. | |
| | Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzi sia individualmente che in gruppo. | |

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

| Voto in decimi | ELEMENTI DI VALUTAZIONE |
|----------------|--|
| 10 | Approfondimenti sistematici. Molto responsabile e propositivo il comportamento di lavoro e sociale. Ottime le capacità, sicure le competenze e complete le conoscenze. |
| 9 | Sicuro possesso dei contenuti, autonomia pratica e padronanza del lessico specifico. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Spiccate le capacità, sicure le competenze. |
| 8 | Conoscenza ben assimilata dei contenuti e procedure applicative. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Quasi complete le conoscenze, buone le capacità e sicure le competenze. |
| 7 | Conoscenze dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti e/o esecuzione accurata degli esercizi proposti. Adeguato comportamento di lavoro e sociale. Soddisfacenti le conoscenze e le capacità; le competenze non sono completamente assimilate. |
| 6 | Conoscenze anche non rielaborate degli elementi delle strutture fondamentali e capacità di eseguire esercizi pratici pur con qualche incertezza. Accettabile il comportamento di lavoro e sociale. Raggiunti almeno in parte gli obiettivi minimi. |
| 5 | Conoscenze parziali ed imprecise su parti essenziali; persistono difficoltà nell'esecuzione degli esercizi pratici incontrando difficoltà nel portarli a termine. Non del tutto raggiunti gli obiettivi minimi. |
| 4 | Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali, difficoltà sistematiche nell'esecuzione degli esercizi pratici. Non ancora raggiunti gli obiettivi minimi. |