

## LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea

*(Raccomandazione 18/12/2006):*

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale
- 5) Imparare a imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

### IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Utilizzare le conoscenze per:

- comprendere sé stesso e gli altri;
- Rispettare le regole condivise
- Consapevolezza proprie potenzialità e limiti;
- Portare a termine il lavoro iniziato da solo/ con altri;
- Cura e rispetto di sé;
- Originalità e spirito d'iniziativa;
- Assumersi le proprie responsabilità;
- Saper chiedere/dare aiuto;
- Analizzare sé stesso e misurarsi con novità e imprevisti.
- Padronanza nella lingua italiana;
- Esprimersi in modo elementare in inglese;
- Comunicazione essenziale in una seconda lingua comunitaria;
- Affrontare problemi e situazioni attraverso il pensiero razionale;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo;
- Buone competenze digitali;
- Essere capace di procurarsi nuove informazioni.

## CURRICOLO VERTICALE DI FRANCESE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.  
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.  
Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi su argomenti familiari.  Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti (la casa, la famiglia, la scuola).	Comprendere espressioni e frasi sui argomenti noti (le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti) anche al passato e al futuro.	Comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti
PARLATO (Produzione e	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e rasi già incontrate.	Descrivere, raccontare, dare opinioni in modo semplice.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi conosciute.  Interagire con un compagno o un adulto,

interazione orale)	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla situazione.  Riferire semplici informazioni attinenti alla sfera personale		utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.  Riferire informazioni personali anche al passato o al futuro.
LETTURA (comprensione scritta)	Comprendere parole e frasi di uso quotidiano, formule comuni, testi brevi e semplici su argomenti noti	Comprendere testi semplici di contenuto familiare, riuscendo a individuare semplici informazioni concrete.  Comprendere anche testi brevi di cultura straniera	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  Leggere brevi storie e testi narrativi più ampi e gradualmente più complessi.
SCRITTURA (Produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi; descrivere se stesso e gli altri.  Completare tabelle da un testo e testi ricavando informazioni da tabelle.	Scrivere testi brevi e semplici anche al passato.  Descrivere eventi presenti in fase di svolgimento e passati.  Esprimere opinioni.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.  Raccontare per iscritto esperienze utilizzando frasi semplici.  Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario con lessico appropriato e sintassi elementare.

### INDICATORI DI VALUTAZIONE PER FRANCESE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  Comprendere brevi testi su argomenti familiari, formule comuni, e testi brevi e semplici su argomenti noti.	Comprendere espressioni e frasi sui argomenti noti (le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti) anche al passato e al futuro.  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni adatte alla	Comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari,

<p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti noti (la casa, la famiglia, la scuola).</p>	<p>situazione. Riferire semplici informazioni attinenti alla sfera personale.</p>	<p>utilizzando parole e frasi conosciute. Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.</p>	<p>Descrivere, raccontare, dare opinioni in modo semplice, anche su eventi presenti in fase di svolgimento e passati</p>	<p>Riferire informazioni personali anche al passato o futuro.</p>
<p>Comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici anche al passato .</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p>
<p>Scrivere messaggi semplici e brevi; descrivere se stesso e gli altri .</p>		<p>Leggere brevi storie e testi narrativi più ampi e gradualmente più complessi</p>
		<p>Raccontare per iscritto esperienze utilizzando frasi semplici.</p>
		<p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario con lessico appropriato e sintassi elementare.</p>

## GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

### ASCOLTO

- 9-10 : comprende tutto senza difficoltà
- 8 : comprende in modo soddisfacente
- 7 : comprende gli elementi essenziali del messaggio
- 6 : comprende globalmente i messaggi con l'aiuto di elementi visivi
- 5 : comprende limitatamente malgrado l'aiuto degli elementi visivi
- 4 : non riesce a comprendere.

### PARLATO

- 9-10 : si esprime bene, con prontezza e buona pronuncia;
- 8 : si esprime con prontezza , con pronuncia abbastanza corretta
- 7 : si esprime in maniera comprensibile ma con pronuncia non sempre corretta
- 6 : si esprime con esitazione, ma abbastanza correttamente
- 5 : si esprime con varie esitazioni
- 4 : si esprime con molta difficoltà ed improprietà

### LETTURA

- 9-10 : coglie subito e nei particolari il significato di un messaggio scritto e legge speditamente
- 8 : coglie il significato esatto di un messaggio e legge correttamente
- 7 : coglie il significato di un messaggio e legge con qualche esitazione
- 6 : coglie globalmente il significato di un messaggio e legge con alcune esitazioni
- 5 : ha varie difficoltà a cogliere il significato e legge con esitazione
- 4: non riesce a cogliere il significato e legge con esitazione e molte improprietà

### SCRITTURA

- 9-10 : redige un testo con molta chiarezza e padronanza lessico-strutturale
- 8 : redige un testo in modo chiaro ed abbastanza corretto
- 7 : redige un testo in modo abbastanza chiaro ma con qualche improprietà
- 6 : redige un testo globalmente comprensibile
- 5 : scrive in modo confuso e con molte improprietà
- 4 : non riesce a produrre un messaggio comprensibile

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

9-10 : conosce ed usa in modo corretto ed autonomo tutte le strutture e le funzioni linguistiche

8 : mette in relazione le funzioni linguistiche ed usa le strutture in modo appropriato

7 : sa selezionare le strutture e le funzioni linguistiche

6 : riconosce le funzioni comunicative e le principali strutture linguistiche ma non le usa sempre in modo corretto

5 :ha difficoltà a riconoscere anche le principali