

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

L'intero iter scolastico ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione Europea

(Raccomandazione 18/12/2006):

- 1) Comunicazione nella madrelingua
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
- 3) Competenze matematiche e di base in scienza e tecnologia
- 4) Competenza digitale
- 5) Imparare a imparare
- 6) Competenze sociali e civiche
- 7) Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale

IL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Utilizzare le conoscenze per:

- comprendere sé stesso e gli altri;
- Rispettare le regole condivise
- Consapevolezza proprie potenzialità e limiti;
- Portare a termine il lavoro iniziato da solo/ con altri;
- Cura e rispetto di sé;
- Originalità e spirito d'iniziativa;
- Assumersi le proprie responsabilità;
- Saper chiedere/dare aiuto;
- Analizzare sé stesso e misurarsi con novità e imprevisti.
- Padronanza nella lingua italiana;
- Esprimersi in modo elementare in inglese;
- Comunicazione essenziale in una seconda lingua comunitaria;
- Affrontare problemi e situazioni attraverso il pensiero razionale;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo;
- Buone competenze digitali;
- Essere capace di procurarsi nuove informazioni.

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Uso delle fonti	<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>		<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vari genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>
Organizzazione delle informazioni	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo.</p> <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Colloca nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>

<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti,</p> <p>Confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna.</p>	<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea contemporanea.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Espone oralmente e con scritture - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>

INDICATORI DI VALUTAZIONE PER LA STORIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
conosce eventi storici e li colloca nella dimensione spazio-temporale	conosce eventi storici e problemi e sa collocarli nel tempo e nello spazio	conosce eventi storici e problemi e li colloca autonomamente e con precisione nel tempo e nello spazio
stabilisce confronti tra fatti storici	stabilisce confronti fra fatti storici e generalmente ne riconosce gli elementi comuni	stabilisce confronti fra fatti storici e ne riconosce gli elementi comuni
sa cogliere il valore della partecipazione democratica e della collaborazione fra popoli	coglie il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra i popoli individuando alcuni problemi	sa cogliere autonomamente il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra i popoli individuando i problemi
usa i termini storici più comuni	usa con precisione i termini storici	usa con precisione e ricchezza i termini storici

TABELLE DI VALUTAZIONE PER LA STORIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
conoscenza degli eventi storici:	conoscenza degli eventi storici:	conoscenza degli eventi storici:
10: conosce fatti e problemi e li colloca autonomamente e con precisione nel tempo e nello spazio	10: conosce fatti e problemi e li colloca autonomamente e con precisione nel tempo e nello spazio	10: conosce fatti e problemi e li colloca autonomamente e con precisione nel tempo e nello spazio
9: conosce fatti e problemi e sa collocarli autonomamente nel tempo e nello spazio	9: conosce fatti e problemi e sa collocarli autonomamente nel tempo e nello spazio	9: conosce fatti e problemi e sa collocarli autonomamente nel tempo e nello spazio
8: conosce fatti e problemi e sa collocarli nel tempo e nello spazio	8: conosce fatti e problemi e sa collocarli nel tempo e nello spazio	8: conosce fatti e problemi e sa collocarli nel tempo e nello spazio
7: generalmente conosce fatti e problemi e sa collocarli nel tempo e nello spazio	7: generalmente conosce fatti e problemi e sa collocarli nel tempo e nello spazio	7: generalmente conosce fatti e problemi e sa collocarli nel tempo e nello spazio
6: se guidato, conosce fatti e problemi e li colloca nella dimensione spazio-temporale	6: se guidato, conosce fatti e problemi e li colloca nella dimensione spazio-temporale	6: se guidato, conosce fatti e problemi e li colloca nella dimensione spazio-temporale
5: conosce parzialmente fatti e problemi e non sa	5: conosce parzialmente fatti e problemi e non sa	5: conosce parzialmente fatti e problemi e non sa

collocarli nel tempo e nello spazio

4: non conosce fatti e problemi.

capacità di stabilire relazioni fra fatti storici:

10: stabilisce confronti fra fatti storici e ne riconosce gli elementi comuni

9: stabilisce confronti fra fatti storici e generalmente ne riconosce gli elementi comuni

8: stabilisce confronti fra fatti storici

7: in linea di massima stabilisce confronti fra fatti storici

6: se guidato, stabilisce confronti tra fatti storici

5: anche se guidato, stabilisce con difficoltà confronti fra fatti storici

4: non stabilisce confronti fra fatti storici.

comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica:

10: coglie autonomamente il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra i popoli individuando i problemi

9: coglie il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra i popoli individuando alcuni problemi

8: coglie il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra popoli

7: coglie globalmente il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra popoli

6: se guidato, sa cogliere il valore della partecipazione democratica e della collaborazione fra popoli

5: anche se guidato, sa cogliere con difficoltà il valore della partecipazione democratica e della collaborazione fra popoli

4: non sa cogliere il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra popoli.

comprensione ed uso dei linguaggi e degli

collocarli nel tempo e nello spazio

4: non conosce fatti e problemi.

capacità di stabilire relazioni fra fatti storici:

10: stabilisce confronti fra fatti storici e ne riconosce gli elementi comuni

9: stabilisce confronti fra fatti storici e generalmente ne riconosce gli elementi comuni

8: stabilisce confronti fra fatti storici

7: in linea di massima stabilisce confronti fra fatti storici

6: se guidato, stabilisce confronti tra fatti storici

5: anche se guidato, stabilisce con difficoltà confronti fra fatti storici

4: non stabilisce confronti fra fatti storici.

comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica:

10: coglie autonomamente il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra i popoli individuando i problemi

9: coglie il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra i popoli individuando alcuni problemi

8: coglie il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra popoli

7: coglie globalmente il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra popoli

6: se guidato, sa cogliere il valore della partecipazione democratica e della collaborazione fra popoli

5: anche se guidato, sa cogliere con difficoltà il valore della partecipazione democratica e della collaborazione fra popoli

4: non sa cogliere il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra popoli.

comprensione ed uso dei linguaggi e degli

collocarli nel tempo e nello spazio

4: non conosce fatti e problemi.

capacità di stabilire relazioni fra fatti storici:

10: stabilisce confronti fra fatti storici e ne riconosce gli elementi comuni

9: stabilisce confronti fra fatti storici e generalmente ne riconosce gli elementi comuni

8: stabilisce confronti fra fatti storici

7: in linea di massima stabilisce confronti fra fatti storici

6: se guidato, stabilisce confronti tra fatti storici

5: anche se guidato, stabilisce con difficoltà confronti fra fatti storici

4: non stabilisce confronti fra fatti storici.

comprensione dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica:

10: coglie autonomamente il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra i popoli individuando i problemi

9: coglie il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra i popoli individuando alcuni problemi

8: coglie il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra popoli

7: coglie globalmente il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra popoli

6: se guidato, sa cogliere il valore della partecipazione democratica e della collaborazione fra popoli

5: anche se guidato, sa cogliere con difficoltà il valore della partecipazione democratica e della collaborazione fra popoli

4: non sa cogliere il valore della partecipazione democratica e della collaborazione tra popoli.

comprensione ed uso dei linguaggi e degli

strumenti della storia:

10: usa con precisione e ricchezza i termini storici
9: usa con precisione i termini storici
8: usa i termini storici
7: usa generalmente i termini storici
6: usa i termini storici più comuni
5: ha difficoltà ad usare anche i termini storici più comuni
4: usa impropriamente i termini storici.

strumenti della storia:

10: usa con precisione e ricchezza i termini storici
9: usa con precisione i termini storici
8: usa i termini storici
7: usa generalmente i termini storici
6: usa i termini storici più comuni
5: ha difficoltà ad usare anche i termini storici più comuni
4: usa impropriamente i termini storici

strumenti della storia:

10: usa con precisione e ricchezza i termini storici
9: usa con precisione i termini storici
8: usa i termini storici
7: usa generalmente i termini storici
6: usa i termini storici più comuni
5: ha difficoltà ad usare anche i termini storici comuni
4: usa impropriamente i termini storici.

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

	OBIETTIVI CLASSE PRIMA	OBIETTIVI CLASSE SECONDA	OBIETTIVI CLASSE TERZA
Orientamento	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento	Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi
Linguaggio della geo-geograficità	Utilizza il linguaggio geografico nell'uso delle carte	Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti, etc.)	Utilizza opportunamente carte geografiche fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali.
Paesaggio	Ricava informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello europeo, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita della comunità.	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali raffrontandoli in particolare a quelli italiani gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste

sull'ambiente e sulla vita della comunità.

INDICATORI DI VALUTAZIONE PER LA GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
localizza e distingue alcuni fattori fisici ed antropici	localizza e distingue correttamente fattori fisici ed antropici	localizza e distingue autonomamente e con precisione fattori fisici ed antropici
sa usare gli strumenti propri della disciplina	sa usare gli strumenti e rappresentare generalmente i dati e i simboli cartografici	sa usare gli strumenti e rappresentare autonomamente e con precisione i dati e i simboli cartografici
comprende le interazioni uomo-ambiente	è consapevole delle interazioni uomo-ambiente	comprende le relazioni fra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche e economiche
esprime le proprie conoscenze con una terminologia elementare	esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta	esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta ed appropriata

TABELLE DI VALUTAZIONE PER LA GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>conoscenza dell'ambiente fisico ed umano:</p> <p>10: localizza e distingue autonomamente e con precisione fattori fisici ed antropici 9: localizza e distingue autonomamente fattori fisici ed antropici 8: localizza e distingue correttamente fattori fisici ed antropici 7: localizza e distingue fattori fisici ed antropici 6: localizza e distingue alcuni fattori fisici ed antropici</p> <p>5: ha difficoltà a localizzare e distinguere i fattori fisici ed antropici 4: non distingue i fattori fisici ed antropici</p> <p>uso degli strumenti propri della disciplina:</p> <p>10: sa usare gli i strumenti e rappresentare autonomamente e con precisione i dati e i simboli cartografici 9: sa usare gli strumenti e rappresentare autonomamente i dati e i simboli cartografici 8: sa usare gli strumenti e rappresentare i dati ed i simboli cartografici 7: sa usare gli strumenti e rappresentare generalmente i dati e i simboli cartografici 6: se guidato, sa usare gli strumenti rappresentare i dati ed i simboli cartografici 5: se guidato, sa usare alcuni strumenti geografici 4: non sa usare gli strumenti né rappresentare i dati e i simboli cartografici</p> <p>comprensione delle relazioni fra situazioni</p>	<p>conoscenza dell'ambiente fisico ed umano:</p> <p>10: localizza e distingue autonomamente e con precisione fattori fisici ed antropici 9: localizza e distingue autonomamente fattori fisici ed antropici 8: localizza e distingue correttamente fattori fisici ed antropici 7: localizza e distingue fattori fisici ed antropici 6: localizza e distingue alcuni fattori fisici ed antropici</p> <p>5: ha difficoltà a localizzare e distinguere i fattori fisici ed antropici 4: non distingue i fattori fisici ed antropici</p> <p>uso degli strumenti propri della disciplina:</p> <p>10: sa usare gli i strumenti e rappresentare autonomamente e con precisione i dati e i simboli cartografici 9: sa usare gli strumenti e rappresentare autonomamente i dati e i simboli cartografici 8: sa usare gli strumenti e rappresentare i dati ed i simboli cartografici 7: sa usare gli strumenti e rappresentare generalmente i dati e i simboli cartografici 6: se guidato, sa usare gli strumenti rappresentare i dati ed i simboli cartografici 5: se guidato, sa usare alcuni strumenti geografici 4: non sa usare gli strumenti né rappresentare i dati e i simboli cartografici</p>	<p>conoscenza dell'ambiente fisico ed umano:</p> <p>10: localizza e distingue autonomamente e con precisione fattori fisici ed antropici 9: localizza e distingue autonomamente fattori fisici ed antropici 8: localizza e distingue correttamente fattori fisici ed antropici 7: localizza e distingue fattori fisici ed antropici 6: localizza e distingue alcuni fattori fisici ed antropici</p> <p>5: ha difficoltà a localizzare e distinguere i fattori fisici ed antropici 4: non distingue i fattori fisici ed antropici</p> <p>uso degli strumenti propri della disciplina:</p> <p>10: sa usare gli i strumenti e rappresentare autonomamente e con precisione i dati e i simboli cartografici 9: sa usare gli strumenti e rappresentare autonomamente i dati e i simboli cartografici 8: sa usare gli strumenti e rappresentare i dati ed i simboli cartografici 7: sa usare gli strumenti e rappresentare generalmente i dati e i simboli cartografici 6: se guidato, sa usare gli strumenti rappresentare i dati ed i simboli cartografici 5: se guidato, sa usare alcuni strumenti geografici 4: non sa usare gli strumenti né rappresentare i dati e i simboli cartografici</p>

ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche

- 10: è pienamente consapevole delle interazioni uomo-ambiente
- 9: è consapevole delle interazioni uomo-ambiente
- 8: comprende pienamente le interazioni uomo-ambiente
- 7: comprende le interazioni uomo-ambiente
- 6: in linea di massima, comprende le interazioni uomo-ambiente
- 5: se guidato, comprende parzialmente le interazioni uomo-ambiente
- 4: non comprende le interazioni uomo-ambiente.

comprensione ed uso del linguaggio specifico:

- 10: esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta ed appropriata
- 9: generalmente esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta ed appropriata
- 8: esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta
- 7: in linea di massima, esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta
- 6: esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica elementare
- 5: trova difficoltà ad esprimere le proprie conoscenze con una terminologia specifica.
- 4: non riesce ad esprimere le proprie conoscenze con una terminologia specifica

comprensione delle relazioni fra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche

- 10: è pienamente consapevole delle interazioni uomo-ambiente
- 9: è consapevole delle interazioni uomo-ambiente
- 8: comprende pienamente le interazioni uomo-ambiente
- 7: comprende le interazioni uomo-ambiente
- 6: in linea di massima, comprende le interazioni uomo-ambiente
- 5: se guidato, comprende parzialmente le interazioni uomo-ambiente
- 4: non comprende le interazioni uomo-ambiente.

comprensione ed uso del linguaggio specifico:

- 10: esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta ed appropriata
- 9: generalmente esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta ed appropriata
- 8: esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta
- 7: in linea di massima, esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta
- 6: esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica elementare
- 5: trova difficoltà ad esprimere le proprie conoscenze con una terminologia specifica.
- 4: non riesce ad esprimere le proprie conoscenze con una terminologia specifica

comprensione delle relazioni fra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche

- 10: è pienamente consapevole delle interazioni uomo-ambiente
- 9: è consapevole delle interazioni uomo-ambiente
- 8: comprende pienamente le interazioni uomo-ambiente
- 7: comprende le interazioni uomo-ambiente
- 6: in linea di massima, comprende le interazioni uomo-ambiente
- 5: se guidato, comprende parzialmente le interazioni uomo-ambiente
- 4: non comprende le interazioni uomo-ambiente.

comprensione ed uso del linguaggio specifico:

- 10: esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta ed appropriata
- 9: generalmente esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta ed appropriata
- 8: esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta
- 7: in linea di massima, esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica corretta
- 6: esprime le proprie conoscenze con una terminologia specifica elementare
- 5: trova difficoltà ad esprimere le proprie conoscenze con una terminologia specifica.
- 4: non riesce ad esprimere le proprie conoscenze con una terminologia specifica